

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( الأسئلة في ٨ صفحات )

دولة الكويت  
وزارة التربية

امتحان نهاية الفترة الثانية للصف العاشر الموحد - العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
اللغة العربية - الورقة الثانية : ( المجالات القرائية و الأدبية و فنون البلاغة )

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول - من مجال " الأدب تعبير عن الوحدة الوطنية " جاء في نص  
" أرض الجدود " لأحمد العدواني :

قالوا : الكويت !؟ فقلت :ذاك كوكب  
العزّ في ساحاته منابت  
أرض الجدود ! لا برحت للهوى  
عشنا على ثراك يدعوننا له  
و ذكريات كلما طافت بنا  
تهفو النجوم إليه حين تنظر  
طابت مجانيها و طاب الشجر  
منازلاً يخطر فيها القمر  
هوى على نفوسنا مقدر  
تنفّس الورد و فاح العنبر

أولاً -

١- ضع علامة (✓) أمام التكملة الصحيحة لكل عبارة فيما يأتي :

أ- من مظاهر الوحدة الوطنية في الأبيات السابقة :

- مكانة الكويت العالية . ( )
- ذكريات الماضي المجيد . ( )
- الاجتماع على حبّ الوطن . ( )
- التغني بأرض الوطن . ( )

تابع / امتحان نهاية الفترة الثانية للصف العاشر الموحد - العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
اللغة العربية - الورقة الثانية : (المجالات القرائية و الأدبية و فنون البلاغة)

ب- العاطفة في الأبيات السابقة :

- قومية . ( )
- وطنية . ( )
- إنسانية . ( )
- دينية . ( )

ج- معنى كلمة " تهفو " في سياقها من البيت الأول :

- تحبّ مخلصاً . ( )
- تسرع متلهفة . ( )
- تتعلق متشبّثة . ( )
- تعظّم مقدرة . ( )

د- " فقلت : ذاك كوكب " . الصورة التي تحتها خط من قبيل :

- التشبيه البليغ . ( )
- التشبيه التمثيلي . ( )
- التشبيه الضمني . ( )
- التشبيه المفصل . ( )

٢- بين المقصود بكل تعبير مما يأتي :

- العزّ في ساحاته منابت .

.....  
- هوى على نفوسنا مقدر .

.....  
- منازلًا يخطر فيها القمر .

تابع / امتحان نهاية الفترة الثانية للصف العاشر الموحد - العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
اللغة العربية - الورقة الثانية : (المجالات القرائية و الأدبية و فنون البلاغة)

٣- في قول الشاعر " تنفس الورد " صورة جميلة .

- ما نوعها ؟

.....

- وضوحها .

.....

.....

- ما الإحساس الذي تكشف عنه ؟

.....

ثانياً :

من خلال حفظك لنص " من الشعر الجاهلي " لجليلة بنت مرة اكتب تحت

كل معنى مما يأتي البيت الذي يتضمنه.

- عَظُمَ فعل جساس في نفس الشاعرة .

.....

- فعل جساس ألم الشاعرة و قرّب أجلها .

.....

- مقتل كليب هدم سقف بيتي الشاعرة .

.....

- مقتل زوج الشاعرة قوض بيتها الثاني و بيتها الأول .

.....

الصفحة الرابعة

تابع / امتحان نهاية الفترة الثانية للصف العاشر الموحد - العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
اللغة العربية - الورقة الثانية : (المجالات القرائية و الأدبية و فنون البلاغة)

السؤال الثاني - من موضوع الرحمة الكاذبة و مجاله "إقراءة لتنمية الفكر الناقد":  
و الحق أن من أكبر مصائبنا غلبة الرحمة علينا حيث تجب القسوة ،  
و المعاملة بالشفقة حيث يجب العدل . انظر إلى "مصالحتين" من مصالح  
الحكومة، رئيس إحداها عادل حازم لا يرحم متهاوناً ، و لا يغفر لأحد غلطة ،  
و رئيس الأخرى لين رحيم لا يضر أحداً ، و لا يؤدي أحداً ، و يتستر على  
الخطأ، فإن ظهر عفا عنه ، فماذا تكون النتيجة؟؟ .....  
..... و فوضى الرحمة أفقدتنا الشجاعة لأن كل من حدثته نفسه بأعمال  
المغامرين .. رأى حوله أما تئن و أبا يحنّ .. و دموعاً تسح فطلق شجاعته  
و استنم إلى الدعة .

أولاً :

١ - أ- في الفقرة السابقة ظاهرة انتقدها الكاتب و قدم الدليل عليها . حدد الظاهرة ،  
ثم بين الدليل عليها .

.....  
.....  
.....

ب - وضح أثر انتشار الظاهرة السابقة على الفرد و المجتمع .

.....  
.....  
.....

٢ - رأى حوله "أما تئن و أبا يحنّ ، و دموعاً تسح، فطلق شجاعته و استنم إلى الدعة".

أ - أخرج من العبارة السابقة محسناً لفظياً ، و سمّه ، و بين أثره في  
العبارة .

.....  
.....  
.....

تابع / امتحان نهاية الفترة الثانية للصف العاشر الموحد - العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
اللغة العربية - الورقة الثانية : (المجالات القرائية و الأدبية و فنون البلاغة)

ب- في العبارة السابقة صورة خيالية . اشرحها ، و بين المعنى الذي عمقته .

ج- أدخل كلمة "الدعة" في جملة توضح معناها .

ثانياً - ضع علامة (✓) أمام التكملة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي :

• يرى الكاتب أنه إذا أذنب الرجل يجب :

- الاقتصاص منه و تدبير أمر أسرته . ( )
- العفو عنه حرصاً على أسرته . ( )
- تخفيف العقوبة حفاظاً على نفسيته . ( )
- البطش به حفاظاً على المجتمع . ( )

• مما لم يستعن به الكاتب لإقناعنا بوجهة نظره :

- الأمثلة الواقعية من الحياة . ( )
- المقارنة و الموازنة بين المواقف . ( )
- آيات من القرآن الكريم . ( )
- أبيات من الشعر العربي . ( )

• قال الشاعر: يجزون من ظلم أهل الظلم مغفرة ومن إساءة أهل السوء إحساناً  
ما ينتقده الكاتب في البيت السابق :

- الإساءة إلى المحسن . ( )
- العفو عن المسيء . ( )
- التغافل عن المخطئ . ( )
- القسوة على المخطئ . ( )

تابع / امتحان نهاية الفترة الثانية للصف العاشر الموحد - العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
اللغة العربية - الورقة الثانية : (المجالات القرآنية و الأدبية و فنون البلاغة)

• "من أكبر مصائبنا غلبة الرحمة حيث تجب القسوة" ، العلاقة بين الكلمتين اللتين تحتها خط هي :

- جناس . ( )  
- طباق . ( )  
- ترادف . ( )  
- تورية . ( )

### الاطلاع الخارجي :

رجعت إلى أحد الكتب الآتية ، فأجب عن الأسئلة التي تليها :

- ١- "الإسنان بين السحر و العين و الجان" لزهير الحموي .
  - ٢- "عناصر القوة في الإسلام" للسيد سابق .
  - ٣- "مؤلفات مصطفى لطفى المنفلوطي الكاملة" - موضوع " النبوغ " .
- الأسئلة :

أ- ما الفكرة التي عرضها الكاتب ؟

.....  
.....  
.....

ب- ما موقف الكاتب مما عرض من فكر ؟

.....  
.....  
.....

ج- وضح رأيك في الفكرة المعروضة و في رأي الكاتب .

.....  
.....  
.....

تابع / امتحان نهاية الفترة الثانية للصف العاشر الموحد - العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
اللغة العربية - الورقة الثانية : (المجالات القرائية و الأدبية و فنون البلاغة)

السؤال الثالث - تطبيقي من مجال " قراءة لزيادة الحصيلة اللغوية " :

ما هذا التناقض في مسيرة الإنسانية؟! و ما ذلك التنافر في سلوك البشرية؟! ؛ فهذا هو العلم أعظم منجزات العقل ، جعل حياة الإنسان أكثر يسراً ، ولكنها غدت في الوقت نفسه أشد تعقيداً ؛ إنه يبني و يعمر حيناً ، و يهدم و يدمر أحياناً ، حتى بدت تكنولوجيا العصر حية ذات رأسين ؛ أحدهما يبث تريباقاً شافياً ، و الآخر ينفث سماً قاتلاً ، لقد غدا الإنسان متوجساً قلقاً ، و غدت الأمم فزعة متربصة .

لقد بات من الضروري التحكم في سرعة تقدم العلم و التكنولوجيا أو التدخل لتوجيه مسارهما بحيث يخدمان في آخر الأمر الإنسان أينما كان ، كما غدا لزاماً على الأمم أن تعضّ على قيمها بالنواجذ ، و أن تتعاون مؤسساتها في خلق اتجاهات إيجابية نحو الخير و التسامح و السلام في قلوب أبنائها و عقولهم.

تعرض القطعة السابقة لقضية تناقض آثار الإنتاج العلمي الإنساني :

١- ما أثر هذه القضية على الأفراد و المجتمعات ؟

.....  
.....

٢- قد يكون الناتج العلمي الواحد ضاراً ، و قد يكون هو نفسه نافعاً وضح ذلك بمثالين من عندك .

.....  
.....

تابع / امتحان نهاية الفترة الثانية للصف العاشر الموحد - العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧  
اللغة العربية - الورقة الثانية : (المجالات القرائية و الأدبية و فنون البلاغة)

٣- ماذا تقبل من المقترحات التي قدمتها القطعة لمواجهة هذه القضية ؟  
و لماذا ؟

.....  
.....

٤- علل : بدء القطعة بالاستفهام المتكرر .

.....

٥- بين المقصود بالتعبير الآتي .

" تعض على قيمها بالنواجذ "

.....

٦- أكمل ما يأتي :

- من المترادفات في القطعة ..... و .....

- و من المتضادات فيها ..... و .....

- مفرد كلمة " نواجذ " .....

- و جمع كلمة " الإنسان " .....

٧- " .... غرس روح التسامح و السلام في قلوب أبنائها و عقولهم "

" .... نشر روح التسامح و السلام في قلوب أبنائها "

لماذا كان التعبير الأول أجمل و أفضل إحياء ؟

.....  
.....

٨- وضح أثر عطف " عقولهم " على " قلوب أبنائها " في آخر القطعة السابقة .

.....  
.....

انتهت الأسئلة